

## Referat af integrationsnetværksmøde den 9/5-2019

### Deltagere:

Anne Mette Maimann, generelt integrationsfrivillig  
Kirsten Parbst, Birkerød Flygtningekontakt, Bedsteforældre for Asyl  
Finn Parbst, Bedsteforældre for Asyl  
Eva Sverdrup, Kultur- og Lektiecafe Nærum og Dansk/Syrisk-kulturforening  
Pia Sverdrup, Kultur- og Lektiecafe Nærum og Dansk/Syrisk-kulturforening  
Nada Naanah, Dansk/Syrisk-kulturforening  
Helle Helmø, Birkerød Flygtningekontakt  
Niels Helmø, Birkerød Flygtningekontakt  
Trine Bjørn, Egebæks venner  
Eva Nanni, Egebæks venner  
Gabriele Salmuth, Kultur- og Lektiecafe Nærum, Dansk/Syrisk-kulturforening, Dansk/Eritriansk-forening  
Lillian, Røde Kors, Kultur- og Lektiecafe Nærum, kontaktperson og Dansk/Eritriansk-forening  
Steen Sverdrup, Røde Kors, Kultur- og Lektiecafe Nærum og Dansk/Syrisk-kulturforening  
Karin Andreasen, Røde Kors' kontaktfamilier  
Lisbeth Eckhart-Hansen, Frivilligcentret  
Stine Vennemose Lundbak, PPR leder  
Martin Gredal, udviklingschef for skoleområdet  
Pia Juhl Andersen, Pædagogisk Udviklingskonsulent for tosprogede  
Trine Vangsbo, psykolog på flygtningeområdet  
Peter Bennett, DGI Nordsjælland  
Alexander Van Deurs, Røde Kors

16.30 Velkommen til mødet	
16.40 Børns trivsel - Stine Vennemose Lundbak, som er PPR-leder (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og Martin Gredal der er udviklingschef for skoleområdet. Oplæg og dialog	<p><b>Ny organisering af dansk som andetsprog/Martin:</b> Træder i kraft efter sommerferien.</p> <p>Udfordringer ved nuværende løsning:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Færre der modtager det, da der er færre nytilkomne</li><li>- Der gik lang tid fra visitering til kontakt med den almene klasse</li><li>- Lærerne i den almene klasse kendte ikke til eleven, især hvis denne kom fra modtagerklassen på en anden skole</li><li>- Samarbejdet mellem lærerne foregik pr. mail og ikke ansigt-ansigt, hvilket gjorde overdragelsen mangelfuld</li><li>- Lærerne i de almene klasser havde ikke kompetencer til at undervise i andetsprogsdidaktik.</li></ul> <p>Ny organisering af modtagerhold, så de bliver fordelt ud over kommunen, og er tæt på elevens bopæl. Der vil være modtagerklasser på 5 skoler: Birkerød, Bistrup, Toftevang, Trørød og Nærum. Dette skal løse nogle af de ovenstående udfordringer.</p> <p>Fordele ved den nye organisering:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven kan indgå i fællesskaber med almenklassen med det samme</li></ul>

- Eleven modtager undervisning i basisdansk i små hold (7 elever), men er ellers i sin klasse så meget som muligt
- Lærerkompetencer indenfor andetsprogsundervisning spredes ud på skolerne
- Lærerne i modtagerklasserne kan vejlede lærerne i de almene klasser, og der kan ske en mere glidende overgang til almenklassen

#### **Den gode organisering af DSA (dansk som andetsprog)/Pia:**

Undervisningen skal stilladsere eleverne til gradvist at udvikle deres hverdagssprog henimod fagsprog. Eleverne kan have behov for basisundervisning, supplerende støtte i dansk som andetsprog eller sprogbaseret fagundervisning, alt efter baggrund og udfordringer.

#### Elever med behov for basisundervisning

Faser i sprogudvikling: Stille periode → Begyndende sprog → Sammenhængende sprog → Hverdagssprog → Fagsprog.

I første fase afdækkes barnets udfordringer og evner, hvilket sammenfattes og lægges i elevens portfolio i MeeBook. Der fokuseres på elevens niveau på dansk, udfordringer der skal behandles, for at give et bedre start på undervisningen (fx traumer), samt andre informationer (fx interesser). Dernæst afdækker andetsproglæreren elevens evner på modersmålet, samt i de forskellige fag, og det besluttet sammen med lærere og forældre, i hvilke fag eleven skal deltage i den almene klasse.

Succesfuld andetsprogstilegnelse: gode evner på modersmålet (et stort ordforråd på modersmålet er vigtigt for udviklingen af det nye sprog), velkommende attitude overfor modersmål i undervisningen, tålmodighed, opmuntring og blik for den faglige udvikling.

#### Elever med behov for supplerende støtte

Selvom eleven er dygtig til hverdagssprog, betyder det ikke at eleven nødvendigvis er dygtig til det faglige sprog. Derfor er der mulighed for at få supplerende støtte i dansk som andetsprog - fx med støtte i faglig læsning. Ansvaret ligger hos lærerteamet, som observerer eleven, udfører interventioner, observerer igen og evaluerer sammen med eleven. Dermed sker der en løbende opfølgning (hver 3. måned), hvor der samarbejdes om at udfylde et skema.

Frivilliges hjælp: fx ved at oversætte fagsprog til hverdagssprog for at hjælpe eleven med at forstå teksten og stille hv-spørgsmål. Der sendes en lille samling af idéer ud, når vi modtager dem fra tosprogskonsulenten.

#### Elev med behov for sprogbaseret undervisning

Der skal bygges bro imellem hverdagssprog og fagsprog i den almene undervisning. Det sker ved at læreren introducerer fagsprog, at eleven arbejder med fagsprog sammen med andre elever, og ved at eleven til sidst producere fagsprog selv.

	<p>Lærerne i den almene undervisning skal klædes på til at give den nødvendige sproglige stilladsering i deres undervisning. Det er DSA-vejlederen der skal hjælpe med dette.</p> <p><b>PPR/Stine:</b> Pædagogisk-Psykologisk-Rådgivning. Psykologer, Logopæder (tale/høre-konsulenter) og Fysio-/Ergoterapeuter.</p> <p>PPR inviteres ind i samarbejdet ved særlige udfordringer som fx traumer eller hvis eleven ikke producerer sprog. De giver en anden vinkel og faglighed til at forstå og behandle elevernes problemer. PPR støtter pædagogernes og lærernes praksis, og udreder fx diagnoser og kognitive udfordringer.</p> <p>PPV: psykologisk vurdering af barnets behov. Udformes af PPR som en del af folkeskoleloven.</p> <p>PPR er tilstede på alle skoler i kommunen - psykologer og logopæder har kontorer på skolerne.</p> <p>Hvis lærerne har udfordringer/bekymringer med et barns trivsel/udvikling, tages det op på et ressourceammøde, hvor psykologer og speciallærere giver sparring. Hvis det ikke hjælper, inddrages forældrene i samarbejdet, både angående vidensdeling og forsøg på løsninger. Hvis forældrene ikke taler dansk, indkaldes der en tolk. Hvis der ikke kommer en løsning, kan eleven indstilles til udredning hos PPR. PPR har desuden løbende dialog med skolelederen.</p> <p><b>Spørgerunde</b> Ordblindhed: der bliver spurgt ind til det i den første afdækning, og det bliver skrevet ind i portfolio i Meebook. Der er en elektronisk test som eleverne tager.</p> <p>Samarbejde med frivillige: frivillige er hjælper/bisidder omkring barnet. Der kan ikke kommunikeres direkte med den frivillige om barnets tarv, da det er forældrene der har ansvaret her. Portfolio omkring elevernes udvikling, udfordringer og tarv bliver delt imellem lærerne, og er kun tilgængelig for forældrene ifm. Forældremøder. Derfor har de frivillige ikke adgang til disse informationer.</p> <p>Indsatsgruppe: integrationsnetværket nedsætter en lille gruppe, som kan holde et møde med skoleområdet og PPR med formål at finde veje til at forbedre samspillet. Se under eventuelt.</p> <p>Aula: ny skoleplatform der lanceres i løbet af 2019. Der kommer til at være åbne møder med intro til systemet, og de frivillige har mulighed for at deltage i de åbne møder.</p>
17.35 Peter Bennett, præsenterer DGI og Dansk	<b>DGI</b>

<p>Røde Kors' Move Beyond projekt vil forsøge at skabe synergi mellem idrætsforeninger, sociale foreninger og forvaltningernes aktiviteter, og arbejde med at åbne idrætsforeningslivet op, for nye medborgere i Rudersdal kommune. Peter Bennett og Alexander van Deurs fortæller om projektet samt hvilken vigtig rolle Integrationsnetværket og Frivilligcenteret kan spille i projektet</p>	<p>Synspunktet er, at foreninger er gode til at skabe netværk i det samfund man er flyttet til, og hjælper mange med at lære dansk hurtigere. Der er udfordringer med, at der går lang tid, før flygtninge kommer ud i foreningerne - og at foreningen ikke har kompetencer til at inddrage dem i foreningslivet. Det skal desuden afsøges, hvor mange der er i foreningslivet nu. Idrætsforeninger er en god måde at komme ind i samfundet, og til at lære om demokrati.</p> <p>Foreningerne er ikke tvunget til at inkludere flygtninge og give specielle tilbud til dem. Men dem som vil, kan søge DGI-puljen om støtte. DGI opsøger også foreninger aktivt. De frivillige og borgeren kan ikke søge puljen, det skal være foreningen.</p> <p><b>Projekt 'Move Beyond'</b></p> <p>Projekt om at få flygtninge ud i alment forenings- og idrætsliv. Lanceres efter sommerferien, og der efterlyses hjælp fra de frivillige. Skal få idrætsforeninger og sociale foreninger (frivillige) til at arbejde bedre sammen.</p> <p>Tidsplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juni 2019: Fokusgruppe med nye borgere. Udfordringer, barrierer og ønsker.</li> <li>- Juni 2019: Fokusgruppe med kommunen (med ønske fra kommunen).</li> <li>- Sensommer 2019: Workshop med frivillige, idrætsforeninger, Frivilligcenter, fritidspuljer, Rudersdal Kultur og Fritidsaktiviteter, samt andre aktører.</li> <li>- Løbende: understøttelse af synergier af DGI og Røde Kors, for at flere flygtninge kommer ud i fritidsaktiviteter</li> <li>- Foråret 2020: større workshop med vidensdeling</li> <li>- Foråret 2020: opsamling på "Rudersdal-modellen"</li> </ul> <p>Inputs fra frivillige:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnenes tilmelding skal ske i skoletiden, og det skal fastlægges hvem der betaler for kontingentet.</li> <li>- Der er udfordringer med at få de kommunale instanser til at samarbejde.</li> <li>- Økonomien er en barriere lige nu. Mange ved ikke at de kan søge tilskud eller hvor/hvordan.</li> <li>- Transport til aktiviteten kan være en udfordring, og mange af dem kommer tit for sent eller slet ikke.</li> <li>- Nogle gange kan udstyr og korrekt påklædning være en udfordring. Især piger med muslimsk tøj på kan føle en barriere for at deltage i normale foreninger, fordi de føler sig anderledes (eksempel med svømning).</li> <li>- Der opleves en ulige fordeling i tilmelding til svømning i efterår og forår - det vides ikke hvorfor.</li> <li>- Der er fordele og ulemper ved at lave særskilte hold, kontra at deltage i almene foreninger.</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udfordring omkring manglende kultur omkring sport for voksne (særligt mænd) - måske påvirker det også de unge.</li> <li>- I nogle aktiviteter kan der være behov for særskilte hold kun for kvinder.</li> <li>- Forslag om fælles idrætsarrangement/fest på tværs af foreninger.</li> </ul> <p>Hvis nogen har idéer til, hvem der kunne være relevante at invitere til den store workshop, så send det til Lisbeth, som sender det videre samlet. Det kan både være personer og foreninger, med eller uden kontaktoplysninger. Hvis nogen har spørgsmål, kan der skrives/ringes til Peter på Peter Bennett <a href="mailto:Peter.Bennett@dgi.dk">Peter.Bennett@dgi.dk</a> eller Alexander van Deurs på <a href="mailto:aldeu@rodekors.dk">aldeu@rodekors.dk</a></p>
18.10 Pause	
18.25 Integrationsnetværkets egen runde	<p>Bedsteforældre for Asyl: på Sjælsmark 1. og 3. søndag i måneden. Der diskuteres hvad der sker indenfor asyl, og der oprettedes et borgerforslag om at forbedre forholdene for børnene på Sjælsmark. Alle må meget gerne fortsat dele det på sociale medier, så der kan indsamles flere underskrifter, selvom målet om 50.000 er nået.</p> <p>Forlag om tema til fremtidigt møde: hjemsendelsessager</p> <p>14. og 15. maj kl. 16-18 i 1. familiehus på Egebæk: flygtninge kan komme og udvælge en cykel, og derefter afvikles cykelværkstedet. Hvis der fortsat er brug for cykler kan netværkshuset i Gentofte kontaktes.</p> <p>Egebæk: Snik/snak foregår stadig (næsten) hver mandag. Hvis nogen har brug for lokaler til aktiviteter, kan man kontakte Trine Bjørn om at få adgang til lokalerne på Egebæk.</p> <p>Dem der ønsker kontaktfamilier fra Røde Kors skal genfremsende ansøgningen. Der ses problemer med, at især de unge enlige mænd er ensomme og har brug for kontaktfamilier.</p> <p>Til sommer bliver computer-aktiviteten fra Røde kors højst sandsynligt stoppet.</p>
18.50 Orientering fra Frivilligcentret bl.a. om 'Åben Frivilligscene' den 16. juni; 'Magiske dage på Mariehøj' i uge 32; Eventfrivillige og drøftelse af en anden slags fremtid for cykelværkstedet	<p>'Åben scene' 16. juni: Dansk Syrisk Kulturforening og Dansk Eritreans forening laver mad. Naturligvis kommer med aktiviteter ved bålpladsen. De syriske børn vil muligvis synge et par sange. Der efterlyses nogle som vil danse kædedans (Dabke). Der kommer mange forskellige indslag og aktiviteter fra forskellige aktører - også nogle fra nye medborgere. Spred endelig invitationen.</p> <p>Magiske dage: Sommerferie aktivitet for børn fra 2 til 5. klasse. Nye medborgere kan søge finansiering (500 kr for en uge) via de normale kanaler, altså gennem sagsbehandler eller Broen. Der eftersøges desuden frivillige - både danskere og nye medborgere. Man kan skrive til Lisbeth hvis man vil være frivillig.</p>

	Eventfrivillige: måske vil nogle af de nye medborgere være frivillige til større arrangementer, hvilket vi meget gerne må fortælle videre om.
18.55 Eventuelt	<p>Indsatsgruppe for børns trivsel sammen med skoleområdet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anne Mette Maimann, Niels Helmø, Nada Naanah, Helle Helmø</li> <li>- Niels laver forslag til kommissorium</li> <li>- Kommunen inviteres til at deltage.</li> </ul> <p>Næste møde:  Torsdag den 19. september kl. 16.30-19.00.  Vi følger op på indsatsgruppe, projekt Naturligvis, evt. Trampolinhuset, evt Hjemsendelse  Lisbeth spørger om forslag til dagsorden efter sommerferien</p>